

Т.А.Соколова (Минск)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников – одно из приоритетных направлений воспитания в современной школе. В целях эффективности процесса валеологического воспитания младшему школьнику необходимы не только знания о физическом, соматическом, нравственном и психическом здоровье, о способах его сохранения и укрепления, но и элементарные валеологические умения (гигиенические умения, способность к саморегуляции и др.). Организовать посильную валеодеятельность учащихся, создать благоприятные условия для становления личности младшего школьника – задача учителя начальных классов.

Научно-теоретическая подготовка будущего учителя к валеологическому воспитанию младших школьников предусматривает овладение семантическим и процессуальным аспектами. В рамках первого аспекта научно-теоретической подготовки студент должен осознанно оперировать анатомическими, физиологическими, гигиеническими, экологическими, медицинскими, психологическими понятиями. Круг элементарных понятий определен общеобразовательными дисциплинами. Процессуальный аспект научно-теоретической подготовки предусматривает овладение алгоритмом действий по формированию основ активной валеологической позиции учащихся с учетом пола и возраста. Знание того, какие этапы становления присущи воспитанной личности, еще не гарантирует эффективности процесса валеологического воспитания. Поэтому методическая подготовка будущего учителя является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки, показателем профессиональной компетентности. Методическая подготовка будущего учителя к валеологическому воспитанию предусматривает овладение следующими направлениями деятельности: диагностическим, социально-педагогическим, коррекционным. Каждое из этих направлений включает в себя набор форм, методов, приемов соответствующей работы. Диагностические умения позволят будущему учителю не только определить уровень валеологических представлений учащихся, но и поэтапно прогнозировать процесс совершенствования валеологической культуры личности. Социально-педагогическая деятельность является основополагающей в работе учителя. Здесь важно знание не только общих форм, методов, приемов воспитания, но и специфических

здоровьесберегающих технологий. Кроме того, необходимо помнить, что формирование каждого компонента здорового образа жизни, будь то личная гигиена, отказ от вредных привычек или психическое здоровье, требует особого, индивидуального подхода с учетом внешнесредовых и внутрисредовых условий. Именно эти условия во многом определяют бытовой социальный опыт ребенка в ведении здорового образа жизни. Поэтому, не менее важной является коррекционная деятельность учителя, направленная на уточнение или исправление некоторого опыта учащихся.

Таким образом, подготовка будущего учителя начальных классов к валеологическому воспитанию младших школьников – это комплексный, целенаправленный процесс, в ходе которого, плюс ко всему, необходимо учитывать индивидуальную валеологическую позицию самого студента, его опыт валеологической деятельности и готовность к пропаганде здорового образа жизни.